АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

 ОРГАНИЗАЦИЯ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей информатикиПротокол № 1 от  22.08.2017 г | Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 40 г. ТомскаПротокол № 1 от 25.08.2017 | «Утверждаю»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.Директор МАОУ СОШ № 40\_\_\_\_\_\_Л. Н. Шалыгина |

**Название**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**Направление** выбрать:спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное

**База реализации:**

**Обучающиеся 6 классов**

 **Автор:**

Фамилия, имя отчество, предмет, категория

МАОУ СОШ № 40 г. Томска

**2017**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа проектной мастерской «Азбука безопасности» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

-письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru);

 - нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016 - 2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

* **Целью проектной мастерской**является написать.

**Задачи**проектной деятельности:

* формирование способности ориентироваться в проблемном поле (обучающийся должен видеть проблему, формулировать её и соответствующую ей тему проекта);
* обучение планированию (обучающийся должен уметь определять цель, задачи для достижения поставленной цели, спланировать свою деятельность для достижения цели, корректировать свою работу);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и материалы, систематизировать их, обрабатывать, использовать по назначению);
* умение анализировать (креативность и критическое мышление);
* обучение способам создания разного типа продукта (обучающийся должен знать каким может быть продукт, планировать его создание на первоначальном этапе, использовать различные, в том числе и компьютерные технологии, для его создания);
* умение составлять отчет (обучающийся должен уметь составлять письменный отчёт, планировать и презентовать информацию, планировать дальнейшее использование проекта);
* формирование позитивного отношения к проектной деятельности (проект должен вызывать интерес, должно быть стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком);
* специфические задачи.

Работа в проектной мастерской является в полной мере личностно-ориентированной деятельностью. Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует личностному развитию. Проектная деятельность, как метод и средство обучения включает в себя направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель, в роли которой выступают конкретные проекты, примерные направления и тематика которых задаются с ориентацией на общественную значимость и полезность для общества, а, следовательно, она направлена на достижение метапредметных результатов, преемственность и межпредметное взаимодействие. Выполняя проекты, связанные с решением проблем, имеющих практическую значимость, ученик приобретает знания, выходящие по своему личностному смыслу за рамки отдельной учебной дисциплины, а по значению – за рамки привычного школьного окружения, связывающие школьника с реальными социальными проблемами. Метод индивидуальных проектов, позволяет выбирать каждому школьнику проекты в соответствии с его способностями, с учетом личностных возможностей и потребностей.

Занятия проектной мастерской проводятся во внеурочное время. Пять этапов разработки проекта: аналитический, поисковый, практический, контрольный и презентационный осуществляются на 16 (двухчасовых) внеурочных, дистанционных занятиях и консультациях, возникающих по мере необходимости. Длительность очного занятия варьируется, в зависимости от потребности обучающегося - разработчика проекта от 30 минут до 1 часа. Остальное время отводится на дистанционное обучение, консультирование.

1).Результаты освоения курса проектной мастерской Название

Написать

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Планирование результатов обучения целесообразно рассматривать во взаимосвязи с оценочными системами…

Написать, с учетом специфики предметной области

2). Содержание курса проектной мастерской Название с указанием форм организации и видов деятельности

Основа курса — практическая и продуктивная направленность занятий, написать

 Тематическое поле проекта, создаваемого обучающимися зависит от их намерений и интересов. Работа в проектной мастерской может быть как самостоятельной проектной деятельностью, так и создавать продукт для другой проектной мастерской. Общепедагогическая направленность занятий — обучение самостоятельно и критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Примерные проблемные области и тематические поля

Таблица – примерный образец! В таблицу занести специфику предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса****(перечень основных разделов программы)** | **Формы организации** | **Виды деятельности обучающихся** |
| Аналитический этап | * игровое проектирование;
* мозговой штурм;
* экскурсия
 | * формулируют тему, в соответствии с проблемой;
* выдвигают гипотезы – пути решения проблемы;
* формируют сюжетную ситуацию;
* определяют цель и задачи проекта;
* определяют формы и формат будущего продукта;
* самоопределяются в группы;
* распределяют задания в группе.
 |
| Поисковый этап | * методики поискового этапа, в зависимости от конкретной ситуации (см. Методические рекомендации)
 | * осуществляют поиск и сбор информации;
* обработка, анализ информации из разных источников;
* учатся ориентироваться в разнообразии способов достижения цели и решения задач проекта;
* структурируют полученную информацию, свои знания;
* грамотно формулируют высказывания, составляют план последовательности действий;
* планируют общие способы работы взаимодействия;
* формируют умения не создавать конфликты и уважительно относиться к чужому мнению.
 |
| Практический этап | * методики практического этапа, в зависимости от конкретной ситуации (см. Методические рекомендации)
 | * применяют информацию;
* выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;
* формулируют и высказывают своего мнения;
* учатся слушать собеседников, задавать вопросы;
* составляют план последовательности действий и следуют ему.

  |
| Контрольный этап | * методики контрольного этапа, в зависимости от конкретной ситуации (см. Методические рекомендации)
 | * составляют план последовательности действий;
* выделяют и формулируют то, что сделано и что нужно сделать;
* определяют качество работы;
* устанавливают соответствие полученного результата с поставленной целью;
* соотносят правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* самоанализ, рефлексия, самооценка.
 |
| Презентационный этап | * методики презентационного этапа, в зависимости от конкретной ситуации (см. Методические рекомендации)
 | * задают вопросы;
* учатся принимать позицию других;
* учатся строить понятные высказывания;
* учатся вести устный и письменный диалог;
* учатся слушать собеседника;
* учатся свободно строить монологическое контекстное высказывание.
 |

3). Тематическое планирование

**Учебно-тематический план** **проектной мастерской Название**

**Темы занятий Название являются предметным содержанием, обеспечивающего соответствующие этапы разработки проекта.**

Проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми. В ходе работы … неоднократно проходят все этапы проектной деятельности, что способствует приобретению опыта разработки проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | **Контроль**  |
|  | **Теория**  | **Практика** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |

**Приложение**

**Программа составлена на основе:**

Методических рекомендаций по организации деятельности профильных проектных мастерских для обучающихся 5-6 –х классов. Составители: Кузьмина О. Г., Шипуля Л.А.. Проектные мастерские: Методические рекомендации. — Томск, 2016. — 32 с.

Программное обеспечение:

????

Состав учебно-методического комплекта

Список литературы