АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей информатики  Протокол № 1 от  22.08.2017 г | Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 40 г. Томска  Протокол № 1 от 25.08.2017 | «Утверждаю»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Директор МАОУ СОШ № 40  \_\_\_\_\_\_Л. Н. Шалыгина |

**Название**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**Направление** выбрать:спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное

**База реализации:**

**Обучающиеся 6 классов**

**Автор:**

Фамилия, имя отчество, предмет, категория

МАОУ СОШ № 40 г. Томска

**2017**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа проектной мастерской «Азбука безопасности» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

-письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016 - 2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

* **Целью проектной мастерской**является написать.

**Задачи**проектной деятельности:

* формирование способности ориентироваться в проблемном поле (обучающийся должен видеть проблему, формулировать её и соответствующую ей тему проекта);
* обучение планированию (обучающийся должен уметь определять цель, задачи для достижения поставленной цели, спланировать свою деятельность для достижения цели, корректировать свою работу);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и материалы, систематизировать их, обрабатывать, использовать по назначению);
* умение анализировать (креативность и критическое мышление);
* обучение способам создания разного типа продукта (обучающийся должен знать каким может быть продукт, планировать его создание на первоначальном этапе, использовать различные, в том числе и компьютерные технологии, для его создания);
* умение составлять отчет (обучающийся должен уметь составлять письменный отчёт, планировать и презентовать информацию, планировать дальнейшее использование проекта);
* формирование позитивного отношения к проектной деятельности (проект должен вызывать интерес, должно быть стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком);
* специфические задачи.

Работа в проектной мастерской является в полной мере личностно-ориентированной деятельностью. Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует личностному развитию. Проектная деятельность, как метод и средство обучения включает в себя направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель, в роли которой выступают конкретные проекты, примерные направления и тематика которых задаются с ориентацией на общественную значимость и полезность для общества, а, следовательно, она направлена на достижение метапредметных результатов, преемственность и межпредметное взаимодействие. Выполняя проекты, связанные с решением проблем, имеющих практическую значимость, ученик приобретает знания, выходящие по своему личностному смыслу за рамки отдельной учебной дисциплины, а по значению – за рамки привычного школьного окружения, связывающие школьника с реальными социальными проблемами. Метод индивидуальных проектов, позволяет выбирать каждому школьнику проекты в соответствии с его способностями, с учетом личностных возможностей и потребностей.

Занятия проектной мастерской проводятся во внеурочное время. Пять этапов разработки проекта: аналитический, поисковый, практический, контрольный и презентационный осуществляются на 16 (двухчасовых) внеурочных, дистанционных занятиях и консультациях, возникающих по мере необходимости. Длительность очного занятия варьируется, в зависимости от потребности обучающегося - разработчика проекта от 30 минут до 1 часа. Остальное время отводится на дистанционное обучение, консультирование.

1).Результаты освоения курса проектной мастерской Название

Написать

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Планирование результатов обучения целесообразно рассматривать во взаимосвязи с оценочными системами…

Написать, с учетом специфики предметной области

2). Содержание курса проектной мастерской Название с указанием форм организации и видов деятельности

Основа курса — практическая и продуктивная направленность занятий, написать

Тематическое поле проекта, создаваемого обучающимися зависит от их намерений и интересов. Работа в проектной мастерской может быть как самостоятельной проектной деятельностью, так и создавать продукт для другой проектной мастерской. Общепедагогическая направленность занятий — обучение самостоятельно и критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Примерные проблемные области и тематические поля

Таблица – примерный образец! В таблицу занести специфику предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса**  **(перечень основных разделов программы)** | **Формы организации** | **Виды деятельности обучающихся** |
| Аналитический этап | * игровое проектирование; * мозговой штурм; * экскурсия | * формулируют тему, в соответствии с проблемой; * выдвигают гипотезы – пути решения проблемы; * формируют сюжетную ситуацию; * определяют цель и задачи проекта; * определяют формы и формат будущего продукта; * самоопределяются в группы; * распределяют задания в группе. |
| Поисковый этап | * методики поискового этапа, в зависимости от конкретной ситуации (см. Методические рекомендации) | * осуществляют поиск и сбор информации; * обработка, анализ информации из разных источников; * учатся ориентироваться в разнообразии способов достижения цели и решения задач проекта; * структурируют полученную информацию, свои знания; * грамотно формулируют высказывания, составляют план последовательности действий; * планируют общие способы работы взаимодействия; * формируют умения не создавать конфликты и уважительно относиться к чужому мнению. |
| Практический этап | * методики практического этапа, в зависимости от конкретной ситуации (см. Методические рекомендации) | * применяют информацию; * выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; * формулируют и высказывают своего мнения; * учатся слушать собеседников, задавать вопросы; * составляют план последовательности действий и следуют ему. |
| Контрольный этап | * методики контрольного этапа, в зависимости от конкретной ситуации (см. Методические рекомендации) | * составляют план последовательности действий; * выделяют и формулируют то, что сделано и что нужно сделать; * определяют качество работы; * устанавливают соответствие полученного результата с поставленной целью; * соотносят правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; * самоанализ, рефлексия, самооценка. |
| Презентационный этап | * методики презентационного этапа, в зависимости от конкретной ситуации (см. Методические рекомендации) | * задают вопросы; * учатся принимать позицию других; * учатся строить понятные высказывания; * учатся вести устный и письменный диалог; * учатся слушать собеседника; * учатся свободно строить монологическое контекстное высказывание. |

3). Тематическое планирование

**Учебно-тематический план** **проектной мастерской Название**

**Темы занятий Название являются предметным содержанием, обеспечивающего соответствующие этапы разработки проекта.**

Проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми. В ходе работы … неоднократно проходят все этапы проектной деятельности, что способствует приобретению опыта разработки проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | **В том числе** | | **Контроль** |
|  | **Теория** | | **Практика** |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| ИТОГО: |  |  | |  |  |

**Приложение**

**Программа составлена на основе:**

Методических рекомендаций по организации деятельности профильных проектных мастерских для обучающихся 5-6 –х классов. Составители: Кузьмина О. Г., Шипуля Л.А.. Проектные мастерские: Методические рекомендации. — Томск, 2016. — 32 с.

Программное обеспечение:

????

Состав учебно-методического комплекта

Список литературы